

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

_____ Т. В. Поштарева

«15» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная возрастная психология»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Педагогическая психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки –2025

Разработана

канд. пед. наук, доцент кафедры СГД
_____ Н.Н. Литвинова

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД
_____ Е.В. Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «15» мая 2025 г. протокол № 12

Зав. кафедрой _____ Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «15» мая 2025 г. протокол № 10

Председатель УМК _____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2025 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	8
5.3. Занятия семинарского типа	9
5.4. Курсовой проект	10
5.5. Самостоятельная работа	10
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
8.1. Основная литература	26
8.2. Дополнительная литература	27
8.3. Программное обеспечение	27
8.4. Профессиональные базы данных	27
8.5. Информационные справочные системы	27
8.6. Интернет-ресурсы	27
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33
11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка!

Закладка не определена.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Социальная возрастная психология»: сформировать у магистрантов целостное представление о социальной возрастной психологии, умения осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей, проводить индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся и детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная возрастная психология» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» Блока 1 (Б.1. Б.13) ОПОП ВО и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теоретические основы психологии	Теория и практика психологического консультирования
	Научно-исследовательская работа
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.2. Применяет валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает способы количественной и качественной диагностики и оценки решения научных, прикладных и экспертных задач социальной и возрастной психологии Умеет применять валидные способы количественной и качественной диагностики для решения научных и прикладных и экспертных задач социальной и возрастной психологии Владеет навыками применения валидных способов количественной и качественной диагностики для решения научных и прикладных и экспертных задач социальной и возрастной психологии
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди	ОПК-7.1. Осуществляет просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью	Знает особенности просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания

различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ОПК-7.2. Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает особенности психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Умеет осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
Контактная работа (всего)	56,4	56,4
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	32	32
из них		
– лекции	32	32
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	22	22
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	22	22
– лабораторные работы (ЛР)		

3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,4	0,4
Самостоятельная работа (всего) (СР)	51,6	51,6
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	34	34
Подготовка к аттестации	17,6	17,6
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

ОЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
Контактная работа (всего)	34,4	34,4
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	12	12
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	12	12
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,4	0,4
Самостоятельная работа (всего) (СР)	73,6	73,6
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	56	56
Подготовка к аттестации	17,6	17,6
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Предмет и методы социальной	Социальная психология развития: содержание и границы предметной области. Проблема развития в психологии. История и современные представления о содержании понятия «развитие». Проблема развития в

	возрастной психологии	современной психологии. Методология и методы социальной психологии развития. Переменные в исследованиях социальной психологии развития. Построение исследовательской программы
2.	Предметные координаты социальной психологии развития	Критериально-базовые феномены социально-психологического развития контактного сообщества. Уровень группового развития. Авторитет. Групповая идентификация. Мотивация межличностных выборов. Ответственность. Референтность. Самоопределение личности. Групповая совместимость. Ценностные ориентации. Эффективность групповой деятельности. Отношения межличностной значимости
3.	Социальные институты и их роль в развитии человеческих общностей разного типа и личностном становлении их членов	Определение социальных институтов в контексте психосоциального подхода к проблеме развития. Ключевые составляющие социальной системы: личность, группа, социальный институт. Проблема социализации с точки зрения психосоциальной концепции развития. Детский сад как институт социализации. Школа как институт социализации Социально-психологическое развитие в начальной, средней, старшей школе Семья как институт социализации и развития личности Роль института семьи в личностном развитии на протяжении индивидуальной жизни человека Семья в жизни ребенка на этапе младенчества, раннего, дошкольного, младшего школьного возраста. Семья в жизни подростка. Роль семьи в жизни взрослого человека. Роль семьи в пожилом возрасте и старости.
4.	Психология возрастной периодизации психологии человека	Проблема возраста. Подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина. Периодизации психосоциального развития Э. Эриксона. Социально-психологическая концепция периодизации личностного развития А. В. Петровского.
5.	Социальная психология развития ребенка на ранних этапах онтогенеза	Пренатальный период. Основные линии развития в младенческом и раннем возрасте. Социальное развитие ребенка в первый год жизни. Социальные сигналы. Социальное узнавание. Социальные страхи. Социальное взаимодействие. Интерсубъективность Привязанность. Измерение и классификация привязанности. Типы привязанности. Качество привязанности и развитие. Отец как объект привязанности. Развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками. Возникновение и развитие общения со взрослым в младенческом возрасте. Развитие общения со сверстниками. Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста. Просоциальное поведение.
6.	Социальная психология развития в дошкольном детстве	Общая характеристика возраста. Игровая деятельность. Социально-психологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия ребенка и взрослого. Социально-психологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия ребенка со сверстниками
7.	Социальная психология развития в	Хроно-психологические границы возраста. Социальная ситуация развития. Личностные новообразования и задачи развития. Семья как фактор социализации младшего школьника. Учитель как фактор

	младшем школьном возрасте	социализации младшего школьника. Сверстники как фактор социализации младшего школьника. Кино, телевидение, реклама, электронные информационные источники как факторы социализации Формирование внутренней позиции школьника как основное направление социализации младшего школьника. Нравственное и нормативное развитие
8.	Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности	Общая социально-психологическая характеристика возраста. Социально-психологические особенности неформального взаимодействия подростков в общеобразовательной школе. Социально-психологические особенности ролевого и личностного влияния учителя на процессы группообразования и индивидуального развития в ученическом сообществе. Прямое и косвенное воздействие педагога Межличностные конфликты в средних и старших классах школы. Психологические аспекты организации совместной учебной деятельности школьников. Индивидуальная, фронтальная и групповая формы организации учебной работы. Формирование учебных групп
9.	Социальная психология развития в молодости	Хроно-психологические границы и содержание возраста. Кризисы молодости. Проблемы социализации современной молодежи. Социальная психология развития молодежных групп, общностей, объединений. Избирательные отношения в диаде Динамика отношений в студенческой группе. Молодежная субкультура. Неформальные молодежные объединения. Межкультурная коммуникация. Молодость и проблема поколений. Социально-психологические аспекты становления личности в молодости Профессиональное самоопределение. Личность и идентичность в период молодости
10.	Социальная психология развития в зрелости	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения
11.	Диагностико-экспериментальный комплекс изучения отношений межличностной значимости	Социометрия. Референтометрия. Методика выявления мотивационного ядра межличностных выборов. Методический прием определения неформальной интрагрупповой структуры власти в контактном сообществе. Методика определения степени ценностно-ориентационного единства группы. Социально-психологическая модификация техники «репертуарных решеток» Дж. Келли. Использование методик социально-психологического исследования в дошкольном возрасте. Выявление положения ребенка-дошкольника в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими с помощью социометрии (методика

		«Два дома») Изучение взаимоотношений ребенка-дошкольника с окружающими людьми с помощью проективных методов. Методика «Рисунок человека». Методика «Рисунок семьи» Методика «Игровая комната»
12.	Профессионально-этические аспекты в деятельности специалистов по социальной психологии развития	Этические аспекты исследовательской деятельности социального психолога развития Этические аспекты диагностической работы социального психолога развития Этические аспекты консультативной работы социального психолога развития Этические аспекты групповой тренинговой работы

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
1.	Предмет и методы социальной возрастной психологии	6	2		2		2
2.	Предметные координаты социальной возрастной психологии	6	2		2		2
3.	Социальные институты и их роль в развитии человеческих общностей разного типа и личностном становлении их членов	6	2		2		2
4.	Психология возрастной периодизации психологии человека	6	2		2		2
5.	Социальная психология развития ребенка на ранних этапах онтогенеза	8	2		2		4
6.	Социальная психология развития в дошкольном детстве	8	2		2		4
7.	Социальная психология развития в младшем школьном возрасте	8	2		2		4
8.	Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности	8	4		2		4
9.	Социальная психология развития в молодости	10	4		2		4
10.	Социальная психология развития в зрелости	8	4		2		2
11.	Диагностико-экспериментальный комплекс изучения отношений межличностной значимости	8	4		2		2
12.	Профессионально-этические аспекты в деятельности специалистов по социальной возрастной психологии	4	2		-		2
	Итого:	79	32		22		34
	Промежуточная аттестация				0,4		17,6
	Групповые консультации	2					2

	<i>Общий объем</i>	108	32		22,4	51,6

ОЗФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов ОФО/ОЗФО					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
1.	Предмет и методы социальной возрастной психологии	4	-		-		4
2.	Предметные координаты социальной возрастной психологии	4	-		-		4
3.	Социальные институты и их роль в развитии человеческих общностей разного типа и личностном становлении их членов	6	2		-		4
4.	Психология возрастной периодизации психологии человека	6	2		-		4
5.	Социальная психология развития ребенка на ранних этапах онтогенеза	8	2		2		4
6.	Социальная психология развития в дошкольном детстве	8	2		2		4
7.	Социальная психология развития в младшем школьном возрасте	8	2		2		4
8.	Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности	8	2		2		4
9.	Социальная психология развития в молодости	8	2		2		6
10.	Социальная психология развития в зрелости	8	2		2		6
11.	Диагностико-экспериментальный комплекс изучения отношений межличностной значимости	6	2		-		6
12.	Профессионально-этические аспекты в деятельности специалистов по социальной возрастной психологии	5	2		-		6
	Итого:	79	20		12		56
	Промежуточная аттестация	17,6			0,4		17,6
	Групповые консультации	2					
	<i>Общий объем</i>	108	20		12,4		73,6

5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов ОФО/ОЗФО
1.	1	ПР	Предмет и методы социальной возрастной психологии	2/-
2.	2	ПР	Предметные координаты социальной возрастной психологии	2/-
3.	3	ПР	Социальные институты и их роль в развитии человеческих общностей разного типа и личностном становлении их членов	2/-

4.	4	ПР	Психология возрастной периодизации психологии человека	2/-
5.	5	ПР	Социальная психология развития ребенка на ранних этапах онтогенеза	2/2
6.	6	ПР	Социальная психология развития в дошкольном детстве	2/2
7.	7	ПР	Социальная психология развития в младшем школьном возрасте	2/2
8.	8	ПР	Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности	2/2
9.	9	ПР	Социальная психология развития в молодости	2/2
10.	10	ПР	Социальная психология развития в зрелости	2/2
11.	11	ПР	Диагностико-экспериментальный комплекс изучения отношений межличностной значимости	2/-
12.	12	ПР	Профессионально-этические аспекты в деятельности специалистов по социальной возрастной психологии	-

5.4. Курсовой проект

(курсовая работа) Не предусмотрена

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО/ОЗФО
1-12	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение/ составление конспектов. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	25/47

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционно-семинарская-зачетная система обучения.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс-метод, игровые упражнения)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов ОФО/ОЗФО
------------------	----------------------------	---	--------------------------

5.	ПР	Практические задания, компьютерная презентация	2
6.	ПР	Практические задания	2
7.	ПР	Практические задания	2
8.	ПР	Практические задания, компьютерная презентация	2
9.	ПР	Практические задания	2
10.	ПР	Практические задания	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
-	-	-	-	-

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Каковы основания для выделения социальной возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания?
2. Дайте определение предмета исследования социальной возрастной психологии
3. Приведите основные характеристики эпохи постмодерна как общественного феномена.
4. Что собой представляет постнеклассическая парадигма в науке вообще и в психологии в частности?
5. В чем смысл принципа развития в психологии?
6. Проследите историческую трансформацию философской категории «развитие», выделив ключевые точки этого процесса.
7. Каковы достоинства и недостатки лонгитюдного метода?
8. Каковы достоинства и недостатки метода поперечных срезов?
9. Предложите свой вариант планирования исследования в области социальной возрастной психологии с использованием лонгитюдного метода.
10. Предложите свой вариант планирования исследования в области социальной возрастной психологии с использованием метода поперечных срезов
11. Предложите свой вариант планирования исследования в области социальной возрастной психологии с временным лагом.
12. Охарактеризуйте с социально-психологической точки зрения специфику диффузной группы, просоциальной и асоциальной ассоциации, просоциальной и антисоциальной кооперации, корпорации.
13. Охарактеризуйте каждый из качественных этапов становления отношений авторитетности в группе. Проиллюстрируйте каждую из позиций примерами жизненной практики.
14. Придумайте и презентуйте программу эмпирического исследования проявления феномена действенной групповой эмоциональной идентификации.

15. Спланируйте эмпирическое исследование определения мотивации референтометрических выборов в ученических группах разного уровня развития
16. Каким образом, на ваш взгляд, соотносятся такие показатели, как уровень самоопределения личности в группе и групповая совместимость?
17. Соотнесите понятия «эффективность групповой деятельности», «результативность», «продуктивность». Проиллюстрируйте примерами из жизненной практики.
18. В чем преимущества и ограничения двух основных вариантов определения ценностно-ориентационного единства группы? Обоснуйте свои выводы.
19. Охарактеризуйте ключевые компоненты социальной системы: личность, референтное окружение, социальный институт. Как они взаимосвязаны с точки зрения психосоциального подхода к проблеме развития?
20. Дайте определение детской и институциональной витальности. В чем заключается диалектика их взаимодействия в процессе развития общества?
21. Охарактеризуйте процесс социализации личности с позиций психосоциальной концепции. В чем, на ваш взгляд, заключается сущность и типичные проявления кризиса идентичности общества?
22. Приведите примеры витального, развивающегося, деградирующего, шизогенного общества. Обоснуйте вашу точку зрения.
23. С использованием психосоциальной типологии общественных систем проанализируйте современное состояние и перспективы развития российского общества. Сформулируйте 2-3 практических рекомендации, направленные на повышение его институциональной витальности.
24. Каковы основные этапы внедрения инноваций в рамках модели, предложенной К.Левиным?
25. Перечислите основные эксперименты, проведенные К.Левиным и проливающие свет на закономерности групповой динамики
26. Рассмотрите изменения в одной из известных вам организаций с точки зрения трехступенчатой теории изменений К.Левина. Приведите примеры проявлений «размораживания», «движения» и «замораживания» в организационных изменениях.
27. Каковы критерии выделения различных стадий в модели развития организации Л.Грейнера?
28. Какие этапы выделяет И.Адизес в модели жизненного цикла корпорации? Проследите выделенные этапы на примерах известных вам организаций.
29. Каковы функции социального психолога как консультанта по внедрению изменений в организации? Что входит в его компетенцию и на что он может повлиять?
30. Какие вы знаете еще модели развития организаций? Как их можно соотнести с указанными моделями?
31. Соотнесите три содержательные теории мотивации между собой: теория А. Маслоу, теория потребностей Д.МакКлелланда, двухфакторная Ф.Герцберга.
32. Какова связь удовлетворенности работой с производительностью труда?
33. Назовите важные аспекты социализации индивида в организации
34. Назовите основные отличительные характеристики команды.
35. В чем отличие команды от коллектива?
36. Назовите основные этапы командообразования.
37. Можно ли отнести дошкольное учреждение к институтам социализации и почему?
38. Какое влияние на социальное развитие дошкольника оказывает воспитатель?
39. Перечислите позиции воспитателей по отношению к развитию дошкольника. Как они влияют на социальное развитие ребенка?

40. Оказывает ли семья влияние на положение дошкольника в группе сверстников в детском саду? Если да, то какое?
41. Расскажите о роли общения со сверстниками в детском саду в социальном развитии дошкольника
42. Раскройте основные характеристики социализации детей до школы в Античности.
43. Какие изменения в социальных представлениях о положении женщины в обществе, произошедшие на рубеже 19-20 веков, повлияли на возникновение детских садов и других общественных учреждений дошкольного воспитания?
44. Какие теоретические положения советской психологии являются базой для современного дошкольного образования и воспитания в детском саду?
45. Назовите причины того, что задача социализации в школе возникает на относительно поздних этапах исторического развития
46. В чем заключается отличие советской и российской школы как института социального развития школьника?
47. Назовите социально-психологические проблемы, с которыми сталкивается первоклассник.
48. В чем заключается основное отличие системы межличностных отношений в младшем и подростковой возрастах?
49. Сформулируйте основную причину снижения интереса к обучению в подростковом возрасте, опишите возможные следствия и способы реагирования на это школы как института?
50. Сформулируйте основную социально-психологическую проблему обучения в подростковом возрасте.
51. Чем обусловлено деление основной школы на два этапа?
52. Чем может быть обусловлено противоречие в старшей школе?

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно

	аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые тестовые задания

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти:

- А) генетическая психология;
- Б) возрастная психология;
- В) генетическая эпистемология;
- Г) сравнительная психология;
- Д) психология развития.

2. Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения (дайте ответ и обоснуйте его):

- А) функциональный;
- Б) целостно-генетический;
- В) системный;
- Г) структурный;
- Д) нормативный.

3. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий:

- А) метод клинической беседы;
- Б) метод возрастных поперечных срезов;
- В) лонгитюдный метод;
- Г) экспериментально-генетическая стратегия исследования;
- Д) сравнительный метод.

4. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:

- А) развитие;
- Б) социализация;
- В) воспитание;
- Г) обучение;
- Д) адаптация к социальной среде.

5. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:

- А) принцип творческого характера развития;
- Б) исторический принцип психологии развития;
- В) принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии;
- Г) принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития;
- Д) принцип амплификации развития.

6. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:

- А) центральное новообразование возраста;
- Б) уровень развития общения;
- В) ведущая деятельность;
- Г) социальная ситуация развития;
- Д) социальное пространство.

7. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:

- А) период;
- Б) этап;
- В) кризис;
- Г) хронологический возраст;
- Д) психологический возраст.

8. Наука о механизмах и условиях формирования у человека различных форм и типов знаний, понятий и познавательных операций:

- А) генетическая эпистемология;
- Б) генетическая психология;
- В) когнитивная психология;
- Г) психология развития;
- Д) возрастная психология.

9. Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите соответствие

Текст задания:

Соотнесите период психологического развития и ведущий вид деятельности (по Д.Б. Эльконину). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Период психологического развития		Ведущий вид деятельности	
А	Младенчество	1	Непосредственно-эмоциональное общение
Б	Раннее детство	2	Предметно-манипуляторная деятельность
В	Дошкольное детство	3	Сюжетно-ролевая игра
Г	Младший школьный возраст	4	Учебная деятельность
Д	Подростковый возраст	5	Общение
Е	Ранняя юность	6	Учебно-профессиональная деятельность

10 Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите соответствие

Текст задания:

Соотнесите период психосоциального развития и формируемые качества личности (по Э.Эриксону). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из

правого столбца:

Период психосоциального развития		Формируемые качества личности	
А	Раннее детство	1	Самостоятельность или стыд и нерешительность
Б	Детство	2	Инициатива или чувство вины
В	Школьный возраст	3	Трудолюбие или чувство неполноценности
Г	Ранняя зрелость	4	Близость или изоляция
Д	Поздняя зрелость	5	Целостность эго или отчаяние

11. Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите соответствие

Текст задания:

Соотнесите период психосоциального развития и формируемые качества личности (по Э.Эриксону) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Период психосоциального развития		Формируемые качества личности	
А	Младенчество	1	Доверие или недоверие к миру
Б	Школьный возраст	2	Трудолюбие или чувство неполноценности
В	Отрочество и юность	3	Идентичность или смешение ролей
Г	Средний возраст	4	Генеративность или стагнация
Д	Поздняя зрелость	5	Целостность эго или отчаяние

Поле для ответа

12. Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите соответствие

Текст задания:

Соотнесите диагностический инструмент с возрастом его применения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Диагностический инструмент		Возраст его применения	
А	Проективная методика «Рисунок семьи» (Г.Т. Хоментаскас)	1	Детство (3 – 6 лет)
Б	Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов)	2	Отрочество и юность (12 – 20 лет)
В	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга,	3	Средний возраст (25 – 65 лет)

	В.В. Столин)		
--	--------------	--	--

13. Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите соответствие

Текст задания:

Соотнесите виды деятельности психолога и их содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды деятельности психолога		Содержание	
А	Психологическое консультирование	1	Вид деятельности профессионального психолога, состоящая в непосредственном взаимодействии с людьми с целью оказания помощи в принятии ими решений относительно обстоятельств и условий их личной и социальной жизни, направленных на достижение психологического комфорта, личностный рост и развитие поведения.
Б	Психологическая коррекция	2	Вид деятельности, направленный на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также — деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям
В	Психологическая профилактика	3	Вид деятельности, направленный на предупреждение психических расстройств»
Г	Психологическое просвещение	4	Вид деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области

			психологического знания.
--	--	--	--------------------------

14 Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Текст задания:

Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:

- 1) литические периоды;
- 2) возрасты;
- 3) этапы;
- 4) возрастные кризисы;
- 5) индивидуальные кризисы.

15 Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Текст задания:

Закон психического развития, сформулированный Л.С.Выготским, согласно которому всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды: сперва- в социальном плане, а затем- в психологическом плане:

- 1) закон метаморфозы;
- 2) закон гетерохронности развития;
- 3) общий генетический закон культурного развития;
- 4) закон цикличности развития;
- 5) биогенетический закон.

Поле для ответа

16 Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Текст задания:

Ведущая деятельность - это:

- 1) деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени;
- 2) деятельность, наиболее интересная для ребенка;
- 3) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста;
- 4) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый;
- 5) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта.

17 Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Текст задания:

Феномен «зоны ближайшего развития» свидетельствует о:

- 1) о факте изменения темпа развития с возрастом: чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении;
- 2) возможности возникновения на инстинктивной основе новых форм поведения;
- 3) уровне освоения ребенком социального пространства;

- 4) уровне развития, достигнутом благодаря подражанию ребенком взрослому;
- 5) ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка.

Критерии и шкала оценки

Оценивается количество правильных ответов

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% - «удовлетворительно»

71-85% - «хорошо»

86-100% «отлично»

Типовые практические задания

Задание №1 Составьте список проблем, относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.

Цель: научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

Задание №2. Подготовить презентацию по одной из предлагаемых тем:

Цель: научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

1. Ведущие проблемы современной психологии развития.
2. Системный подход как методологическая основа современной психологии развития.
3. Причины неравномерности психического развития ребенка.
4. Значение сензитивных периодов в развитие человека.
5. Значение возрастных кризисов в процессе развития.

Задание №3. Подготовить доклад и презентацию по одной из предлагаемых тем:

Цель: научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

1. Периодизации развития в трудах отечественных психологов.
2. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития.
3. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.
4. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.
5. Психическое развитие ребенка как проблема социализации.
6. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
7. Кризисы развития.
8. Факторы психического развития.
9. Проблема соотношения обучения и развития.
10. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Задание №4. Подготовить доклад и презентацию по одной из предлагаемых тем:

Цель: научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

1. Теории развития эндогенного и экзогенного направлений.
2. Трактровка развития в психоанализе З. Фрейд.
3. Психическое развитие ребенка как проблема социализации.
4. Бихевиоризм о закономерностях развития личности (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
5. Теории социального научения в психологии развития.
6. Когнитивное направление в психологии развития.
7. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже.
8. Культурно-историческое направление в психологии развития: Л.С. Выготский и его школа.

9. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.

10. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.

11. Эко-теории в психологии развития.

12. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Задание №5.

Цель: научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

1. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.

2. Проанализируйте статью Л.С. Выготского «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» (Вопросы психологии 1966., №6. С. 62 – 76) и ответьте на вопросы:

1. Какое значимое психологическое событие происходит в развитии психики ребенка в игровой деятельности?

2. Может ли это событие произойти в другой деятельности. Если да, то в какой и за счет чего?

3. Если из детства исключена игра, какие последствия это имеет для последующего личностного развития человека?

Задание №6.

Цель: научиться формировать и проверять консультативные гипотезы, владеть навыками хранения и обработки персональных данных клиентов.

1. Подготовить беседу с беременными женщинами на тему «Формы взаимодействия с будущим ребенком».

2. Подготовить презентацию на тему: «Перинатальное развитие ребенка. Пренатальный, натальный и постнатальный этапы развития».

Задание №7.

Цель: научиться формировать и проверять консультативные гипотезы, владеть навыками хранения и обработки персональных данных клиентов.

Понаблюдайте за детьми в возрасте 2 – 4 лет с целью выявления признаков и форм проявления кризиса 3-х лет.

Изучите стиль воспитания родителей (методика «АСВ»), занимаются ли родители развивающей деятельностью с ребенком. Результаты оформите в виде отчета.

Задание №8.

Цель: научиться формировать и проверять консультативные гипотезы, владеть навыками хранения и обработки персональных данных клиентов.

1. Подобрать тесты для выявления готовности ребенка к обучению в школе.

2. Провести тестирование на готовность детей к школе на базе детского сада.

3. Обработать и представить полученные данные.

Задание №9.

Цель: научиться формировать и проверять консультативные гипотезы, владеть навыками хранения и обработки персональных данных клиентов.

1. Выпишите основные характеристики познавательных процессов младшего школьника (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение). Проанализируйте, какие особенности школьного обучения способствуют развитию данных познавательных процессов, а какие тормозят.

2. Разработайте систему упражнений и заданий для детей младшего школьного возраста, которые бы способствовали развитию указанных познавательных процессов и могли быть использованы в процессе школьного обучения.

3. Проанализируйте синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Разработайте практические рекомендации для детей и родителей.

Задание №10.

1. Опишите психофизиологические особенности подросткового возраста.
2. Опишите особенности психического развития подростков. Акцентуации характера и темперамента.
3. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
4. Прочитайте роман Ф.М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков IX и XX вв.

Задание №11. На примере художественного произведения проанализируйте процесс социализации какого – либо персонажа. Докажите, что социализация является одним из основных факторов психического развития человека.

Задание №12 Приведите аргументы, доказывающие исторический характер понятия «детство». Какие причины способствовали раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества? Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.

Критерии и шкала оценки выполнения практического задания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При выполнении задания проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
Хорошо	Практическое задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)

1. Проблема соотношения обучения и развития.
2. Социально-психологическая концепция развития личности ребенка и подростка А.В. Петровского.

3. Три фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция.
4. Развитие личности в изменяющейся среде.
5. Возрастная периодизация развития личности А.В. Петровского.
6. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна.
7. Закономерности поуровневого развития личности.
8. Позиции ребенка по отношению к обществу: «я в обществе» и «я и общество».
9. Становление личности в процессе общественно заданной деятельности ребенка.
10. Периоды и стадии социального развития личности.
11. Концептуальная модель развития субъективности человека В.Р. Слободчикова.
12. Антропологический принцип в психологии развития
13. Ступени развития субъективной реальности человека.
14. Типология проблем периода новорожденности разной этиологии
15. Новорожденность как критический период. Ощущения новорожденного при рождении.
16. Особенность периода новорожденности, связанная со спецификой социальной ситуации развития.
17. Система безусловных рефлексов новорожденных: пищевые рефлексы, реакции со слухового лабиринта, защитные рефлексы, атавистические рефлексы.
18. Появление индивидуальной психической жизни ребенка как центральное новообразование новорожденности. Аффективные ощущения новорожденного.
19. Главные моменты, характеризующие психическую жизнь новорожденного - преобладание нерасчлененных переживаний и отсутствие выделения себя из среды.
20. Малоэмоциональность новорожденного, преобладание отрицательных эмоциональных реакций.
21. Совершенствование зрения и слуха в первые недели жизни. Появление зрительного и слухового сосредоточения. Опережающее развитие зрения и слуха по сравнению с развитием телесных движений.
22. Взрослый как источник зрительных и слуховых впечатлений, необходимых для нормального развития нервной системы и органов чувств ребенка.
23. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления как выражение первой социальной потребности ребенка.
24. Типология проблем периода младенчества разной этиологии
25. Младенческий возраст. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста.
26. Общий принцип развития младенца: сенсорное развитие опережает моторное. Схема развития моторики младенца. Динамика формирования хватания.
27. Развитие сенсорных систем. Динамика развития акта смотрения. Образование зрительно-двигательных координации.
28. Появление реакции дифференциации звуков. Формирование зрительно-слуховой координации.
29. Вкус, обоняние, тактильная чувствительность в младенческом возрасте.
30. Социальная ситуация развития. Возникновение нового вида деятельности.
31. Ведущий мотив общения. Понятие «госпитализма».
32. Ситуативно-личностный характер общения в первом полугодии жизни ребенка.
33. Появление ситуативно-делового вида общения во втором полугодии жизни ребенка.
34. Понятие о депривации. Виды депривации.
35. Психическая депривация в детском возрасте.
36. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
37. Развитие понимания речи и говорения. Формирование речевого слуха.
38. Этапы развития говорения. Первые слова как одно из свидетельств перехода ребенка от младенчества к раннему детству.
39. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым
40. Развитие предметной деятельности
41. Типология проблем периода раннего детства разной этиологии

42. Зарождение новых видов деятельности
43. Познавательное развитие ребенка
44. Развитие речи
45. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве
46. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет
47. Типология проблем периода дошкольного детства разной этиологии
48. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте
49. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста
50. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)
51. Познавательное развитие
52. Общение со взрослыми и сверстниками
53. Основные психологические новообразования. Личностное развитие
54. Характеристика кризиса дошкольного детства
55. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению
56. Адаптация к школе
57. Типология проблем периода младшего школьного возраста разной этиологии
58. Ведущая деятельность младшего школьника
59. Основные психологические новообразования младшего школьника
60. Кризис отрочества (предподростковый)
61. Социальная ситуация развития
62. Типология проблем периода подросткового возраста разной этиологии
63. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
64. Специфические особенности психики и поведения подростков
65. Особенности общения со взрослыми
66. Психологические новообразования подросткового возраста
67. Развитие личности и кризис перехода к юности
68. Типология проблем периода юношества разной этиологии
69. Юность как психологический возраст
70. Социальная ситуация развития
71. Ведущая деятельность в юношеском возрасте
72. Интеллектуальное развитие в юности
73. Развитие личности
74. Общение в юности
75. Типология проблем периода зрелости разной этиологии
76. Взрослость как психологический период
77. Проблема периодизации взрослости
78. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости
79. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости
80. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости
81. Типология проблем периода старости разной этиологии
82. Старость как биосоциопсихологическое явление
83. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем
84. Теории старения и старости
85. Проблема возрастных границ старости
86. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости
87. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости
88. Личностные особенности в старости
89. Познавательная сфера в период старения

Типовые ситуационные задачи к экзамену

Задача 1.

При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

Вопросы:

1. Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?
2. Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?

Задача 2.

Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет.

Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и другие. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество. В другой раз он в этой же группе предложил поиграть в магазин. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети называли больше слов.

Вопросы:

1. Каким образом следует проводить экспериментальную работу с дошкольниками?
2. Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

Задача 3

Алексей Р., 6 лет. Обратилась мама с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы — в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурля-ка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием.

Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке.

Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения — реакция избегания.

Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития.
3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?
4. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?
5. В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка?

Задача 4.

Ирина С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 — 37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догнать» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно.

При патопсихологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10.
3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?

Задача 5.

Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя, не отвлекаясь. Однако когда его спросили, он ответил неправильно».

Вопросы:

1. Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Ситуационная задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент

	демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Ситуационная задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно. Ситуационная задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Ситуационная задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Социальная психология развития : учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Толстых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-18973-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555594>

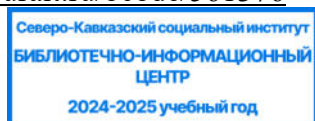
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559587>

8.2. Дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515201>

2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562670>

3. Савенков, А. И. Психология обучения : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561376>



8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Антивирус

Google Chrome

Яндекс.Браузер

PDF24 Creator

8.4. Профессиональные базы данных

Directory of Open Access Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>

База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.google.ru>

Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>

Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

8.6. Интернет-ресурсы

Официальный сайт Федерации Психологов Образования России - <https://rospsy.ru/>

Портал психологических знаний - <http://psyjournals.ru>

Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>
Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - <https://www.iprbookshop.ru>
Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>
Союз предприятий печатной индустрии - <https://www.gipp.ru>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины **Методические рекомендации по ведению конспектов лекций**

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные

преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений,

докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только

повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями: для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную, выполнить задание письменно, подготовиться к защите своего варианта выполнения задания, продумать теоретически положения, на которые опирались в процессе выполнения задания.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практикоориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите то, что кажется вам наиболее важными.

3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

4. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложенные в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация

5. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы

6. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения

8. Изложите результаты решения задачи в письменной форме.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания

изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса. Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и методы социальной возрастной психологии
2. В чем смысл принципа развития в психологии?
3. Психология возрастной периодизации психологии человека
4. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина
5. Периодизация психосоциального развития личности Э. Эриксона
6. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда
7. Социальная психология развития ребенка на ранних этапах онтогенеза
8. Социальное развитие ребенка в первый год жизни
9. Привязанность: понятие, классификация, качество
10. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками
11. Социальная психология развития в дошкольном детстве
12. Общая характеристика дошкольного возраста
13. Игровая деятельность в дошкольном возрасте
14. Психологическая готовность к школьному обучению. Методы диагностики и оценки.
15. Адаптация к школе. Методы диагностики и оценки.
16. Социальная психология развития в младшем школьном возрасте
17. Личностные новообразования и задачи развития в младшем школьном возрасте
18. Факторы социализации младшего школьника
19. Социальная психология развития в отрочестве и ранней юности
20. Характеристика подросткового возраста
21. Факторы социализации подростков
22. Адаптация к школе. Методы диагностики и оценки.
23. Социальная психология развития в молодости

24. Характеристика периода молодости
25. Проблемы социализации современной молодежи
26. Социальная психология развития молодежных групп и объединений
27. Молодежные субкультуры
28. Социально-психологические аспекты становления личности в молодости
29. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости
30. Старость как биосоциопсихологическое явление
31. Семья как фактор социализации в разном возрасте
32. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости
33. Профессионально-этические аспекты в деятельности специалистов по социальной психологии развития
34. Возможности использования проективных методик диагностики в работе с людьми разного возраста

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для проведения практических занятий - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для индивидуальных и групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с

учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.